

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Аврамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым

Приложение №1
к ООП СОО, утверждённой приказом по школе от 26.08.2022 №261

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ А.В.Осадченко
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом по школе
от 30.08.2023 № 350

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО классных
руководителей
30.08.2023г. № 3

ПРИНЯТО
Протокол методического совета
_____.08.2023г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
направление «Организация деятельности ученических сообществ»
модуль: «Функциональная грамотность»

Уровень образования: среднее общее образование
Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год
Классы, в которых реализуется программа:
11-а, 11-б 1 ч/неделю, всего 34 ч/год
Составители: Ефремова Ю.Л., Гусева Н.С.

с.Кольчугино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 11 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»

Цель курса: полноценное функционирование в современном обществе, решение широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- оценивание содержания прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- сформированность собственной позиции по отношению к прочитанному;
- объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции общечеловеческих ценностей;
- объяснение гражданской позиции на основе естественно - научных знаний с позиции общечеловеческих ценностей;
- оценивание финансовых действий в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей прав и обязанностей гражданина страны;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно находить и извлекать информацию из различных текстов;
- умение находить и извлекать математическую, финансовую информацию, информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками применять математические и финансовые знания для решения разного рода проблем, объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания, интерпретировать и оценивать математические, личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные и финансовые проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- владение навыками. оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания, оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания, оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты

Математическая грамотность:

способность обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность:

способность обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность:

способность обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность:

способность обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление:

развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции:

овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Функциональная грамотность» направлено на использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и

личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Модуль «Основы математической грамотности»

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран.

Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1

	Беседа, конкурс.	
2	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа в парах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте. Беседа, круглый стол.	1
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Квест, круглый стол.	1
5	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Деловая игра.	1
6	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Работа с открытым банком заданий по теме «Электронный текст как источник информации». Работа в парах. Беседа.	1
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Работа в парах. Дискуссия.	1
8	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации. Квест, круглый стол.	1
9	Типы текстов: текст- аргументация комментариев, научное обоснование. Деловая игра, круглый стол.	1
10	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Квест, круглый стол.	1
11	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Беседа. Исследование.	1
12	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Исследовательская работа, Практикум.	1
13	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Проектная работа.	1
14	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Обсуждение. Урок практикум.	1
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Урок-исследование.	1
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Практикум.	1
17	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Конструирование алгоритма. Практикум.	1
18	Задачи с лишними данными. Обсуждение. Исследование.	1
19	Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Выбор способа решения. Практикум.	1
20	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Обсуждение. Практикум	1
21	Решение стереометрических задач. Обсуждение. Практикум	1
22	Вероятностные, статистические явления и зависимости. Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	1
23	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.	1

	Беседа. Демонстрация моделей.	
24	Строительство плотин. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	1
25	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Проектная работа.	1
26	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Проектная работа.	1
27	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Виртуальное моделирование.	1
28	Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Демонстрация моделей. Дискуссия.	1
29	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.	1
30	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	1
31	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	1
32	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.	1
33	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Демонстрация моделей. Беседа.	1
34	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Демонстрация моделей. Беседа.	1